

CONFERENCIAS EN EVENTOS URGRAV 2017



Competencias profesionales del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias en Cuba, retos futuros

Professional competences of the emergencies and critical care specialist in Cuba, challenges in the future

Pedro L Véliz Martínez¹

¹Consejo Nacional de Sociedades Científicas de la Salud. Cuba.

E-mail: urgrav@infomed.sld.cu

INTRODUCCIÓN

La calidad de la formación académica y de la práctica médica a nivel mundial se enfrenta en la actualidad a diversos retos, entre ellos, al nivel de competencias de sus profesionales y trabajadores.

El profesional es competente cuando utiliza los conocimientos y destrezas que ha aprendido en su formación, los aplica y adapta en función de su trabajo, se relaciona y participa con otros profesionales en acciones de equipo, resuelve problemas de forma autónoma y flexible, y colabora en la organización del trabajo.

Fuentes: Brailovsky CA (2004), Salas Perea RS (2009), Roca J (2007), Perdomo Victoria IT (2010)

ANTECEDENTES

- La evaluación de competencias, funciones y desempeño ha sido preocupación de los sistemas de salud y de las universidades médicas para incrementar la calidad de servicios.
- Diversos países y universidades han adoptado la formación por competencias y se han creado centros para su estudio.
- Se han efectuado numerosos proyectos, reuniones, eventos, declaraciones y modelos para abordar las competencias en la formación médica y su relación con la asistencia y el mundo laboral.

Fuentes: Katz FM (1981), González-Montero MG (2015), Ortiz-García M (2015), Escobar García MC (2014), Salgado F (2012)

ANTECEDENTES EN CUBA



TEMAS

1. Definiciones de Competencias Profesionales
2. Relación entre las competencias profesionales y el perfil profesional
3. Desarrollo histórico de la especialidad en Cuba
4. Sistema de atención de la especialidad en Cuba y perfil ocupacional
5. Determinación de las funciones y competencias profesionales del especialista cubano

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Trabajos que vincularon el incremento del rendimiento laboral y productividad a valores, motivaciones y rasgos de personalidad (Parsons, Chomsky, McClelland, Boyatzis, Goleman, Spencer y otros)

Fuentes: González Jaramillo S (2011), Martínez Manrique R (2005), Escobar García MC (2014), Salgado F (2012), Ortiz García M (2015), Luo WY (2016)

COMPETENCIAS PROFESIONALES

Trabajos que vincularon el incremento del rendimiento laboral y productividad a valores, motivaciones y rasgos de personalidad (Parsons, Chomsky, McClelland, Boyatzis, Goleman, Spencer y otros)

Se generalizaron rápidamente en un mundo globalizado y competitivo y se extendieron a todas las áreas de la vida laboral, educativa y social

Fuentes: González Jaramillo S (2011), Martínez Manrique R (2005), Escobar García MC (2014), Salgado F (2012), Ortiz García M (2015), Luo WY (2016)

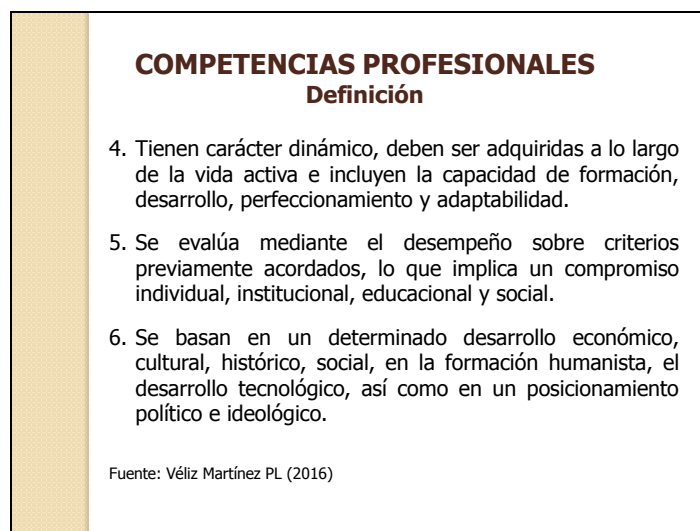
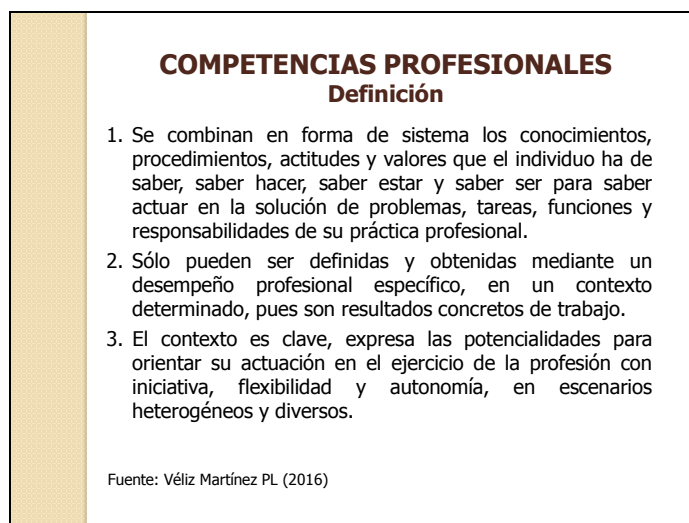
COMPETENCIAS PROFESIONALES

Trabajos que vincularon el incremento del rendimiento laboral y productividad a valores, motivaciones y rasgos de personalidad (Parsons, Chomsky, McClelland, Boyatzis, Goleman, Spencer y otros)

Se generalizaron rápidamente en un mundo globalizado y competitivo y se extendieron a todas las áreas de la vida laboral, educativa y social

Conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se ponen en funcionamiento en un contexto laboral determinado a fin de solucionar un problema concreto de la práctica social, donde intervienen diversas capacidades.

Fuentes: González Jaramillo S (2011), Martínez Manrique R (2005), Escobar García MC (2014), Salgado F (2012), Ortiz García M (2015), Luo WY (2016)





COMPETENCIAS PROFESIONALES
Procesos para su identificación

- Identificación, definición o construcción que se realiza como proceso, a partir del trabajo, profesión y del desempeño.
- Es el punto de partida para el estudio sobre competencias.
- Se realiza mediante un proceso participativo, donde intervienen trabajadores, empleadores, técnicos y metodólogos.
- Metodologías: análisis ocupacional, funcional y constructivista.

Fuentes: Salas Perea RS (2009, 2013), Perdomo Victoria I (2010), ONN (2007), Oramas González R (2013), Rodríguez Camacho S (2006), Irigoín M (2002), Moreno Rodríguez D (2007), Véliz Martínez PL (2014), Ortiz García M (2012)

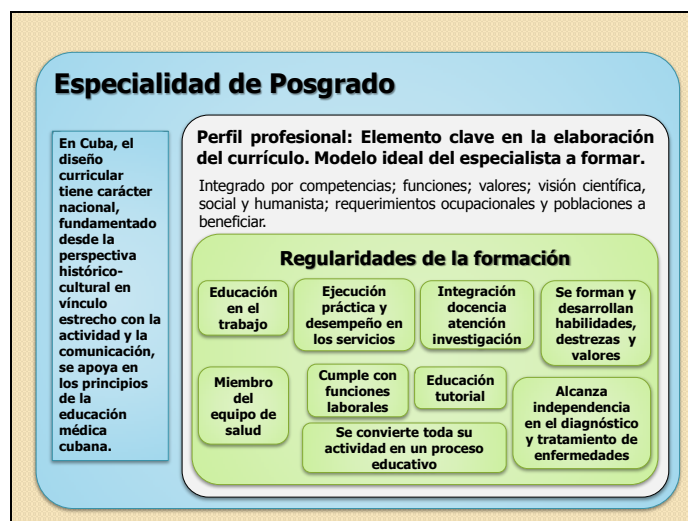
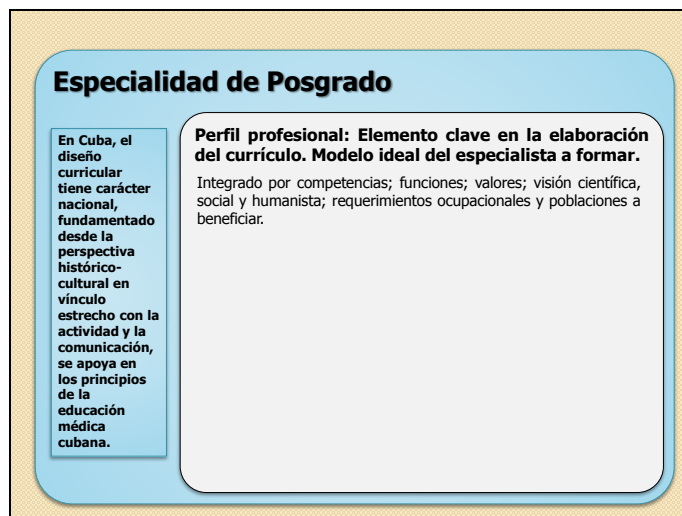
COMPETENCIAS PROFESIONALES
Procesos para su identificación

La Comisión Nacional de Competencia y Desempeño definió que se debe utilizar una metodología mixta que se centre en el análisis funcional, complementándolo con el análisis ocupacional.

Los pasos para la construcción de competencias son:

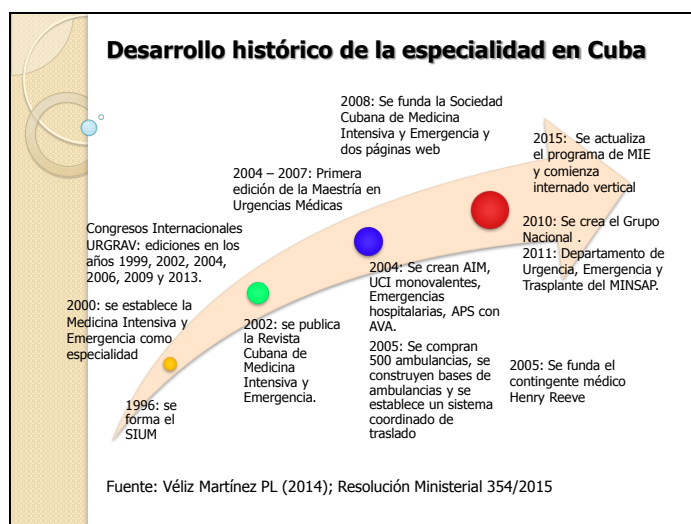
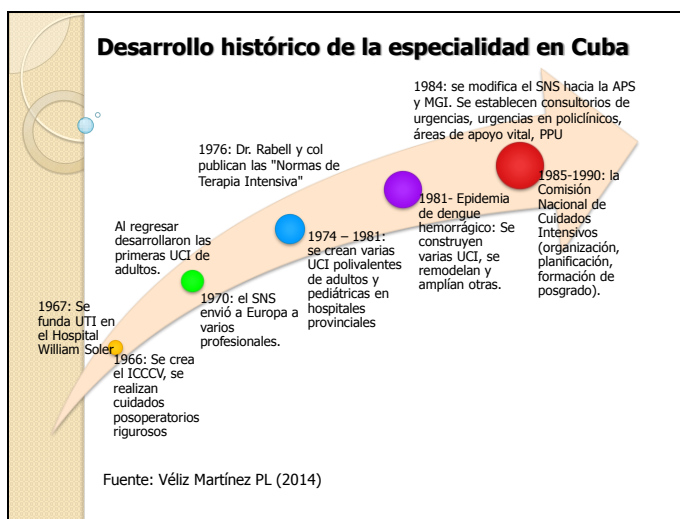
- 1. Conformar el grupo de expertos
- 2. Establecer el propósito y alcance del análisis a efectuar
- 3. Desarrollar el mapa funcional.
- 4. Identificar las unidades y los elementos de competencia

Fuentes: Salas Perea RS (2013), Taillacq Blanco D (2015), Rodríguez Camacho S (2006), Irigoín M (2002)



La educación de posgrado en Cuba se estructura en superación profesional y en formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

Primera actividad de posgrado programada que se realiza en Cuba, a partir de 1962. Constituyen formas organizativas del posgrado académico: la especialidad de posgrado, la maestría y el doctorado.



Sistema de asistencia continuada y progresiva al paciente con urgencias o emergencias, grave o crítico

En su formación se cumplen los principios de la educación médica cubana


siempre existe un especialista que dedica todo su tiempo a la atención especializada, que combina los conocimientos y habilidades de las especialidades de medicina intensiva con la medicina de urgencias y emergencias.

el enfermo transita por los diferentes escenarios de la red asistencial

Fuente: Veliz-Martinez PL. The Health Care System and Training Specialist in Intensive Care Medicine and Emergency in Cuba. J Intensive & Crit Care. 2016;2(3:43):[aprox. 8 p.]. DOI: 10.21767/2471-8505.100052

Escenarios y perfil ocupacional de los intensivistas en Cuba

- Unidades de Cuidados Intensivos.
- Unidades de Cuidados Intermedios.
- Áreas Intensivas Municipales.
- Emergencia médica móvil.
- UCI Monovalentes Cardiovasculares y de Ictus.
- Emergencias hospitalarias.
- Solidaridad internacional.
- Contingente médico Henry Reeve para la atención a desastres y epidemias.



Medicina Intensiva y Emergencias en el mundo

Medicina Intensiva

- Historia y desarrollo
- Evolución de la disciplina
- Programas de residencia
- Retos actuales

Medicina de Urgencias y Emergencias

- Historia y desarrollo
- Funciones de la disciplina
- Estandarización de un currículo

Diversos autores y grupos multidisciplinares de ambas disciplinas abogan por el entrecruzamiento entre ellas, lo cual es una realidad creciente en los EE. UU.
 Fuentes: Huang DT (2005), Green RS (2006), Grossman MD (2009), Mayglothling JA (2010), Shiber J (2014)

El proyecto CoBaTrICE en Europa

- Proyecto de la Unión Europea y las sociedades europeas de cuidados intensivos.
- Identificaron las competencias mínimas requeridas para la formación de especialistas en medicina intensiva de adultos para crear un programa que permita la libre contratación de especialistas en Europa.
- Se realizó con el uso de técnicas grupales (grupo nominal y Delphi modificado) y la participación de representantes de 29 países y organizaciones responsables de la formación en medicina intensiva.
- Declaran 102 elementos de competencias agrupados en 12 dominios.

Fuentes: The CoBaTrICE Collaboration (2006, 2009, 2011), Rubulotta F (2009)

El proyecto CoBaTrICE, apoyado por la Unión Europea y las sociedades europeas de cuidados intensivos, ha tenido como propósito identificar las competencias mínimas requeridas para la formación de especialistas en medicina intensiva de adultos y crear un programa de entrenamiento aceptado en el espacio europeo, en consonancia con los objetivos de la Declaración de Bolonia, que

permita la libre contratación de especialistas en la región.

Se realizó con el uso de técnicas grupales (grupo nominal y Delphi modificado) y la participación de representantes de 29 países y organizaciones responsables de la formación en medicina intensiva. Declaran 102 elementos de competencias agrupados en 12 dominios.

Estudio realizado en Granada, España.

Identificar competencias profesionales que necesita un médico para atender a pacientes críticos, indistintamente de su especialidad y centrado en las necesidades del paciente. Utilizó 3 grupos de expertos (intensivistas y médicos de familia)

146 Competencias

Categoría	Porcentaje
Habilidades	52%
Conocimientos	33%
Actitudes	15%

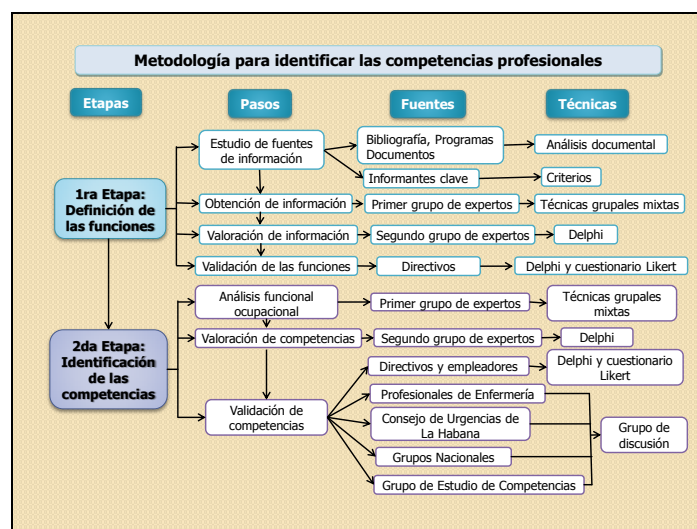
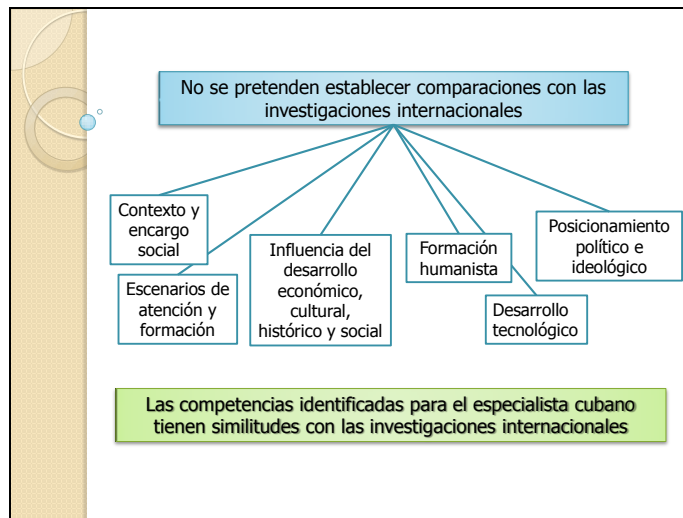
Fuente: Roca J (2007)

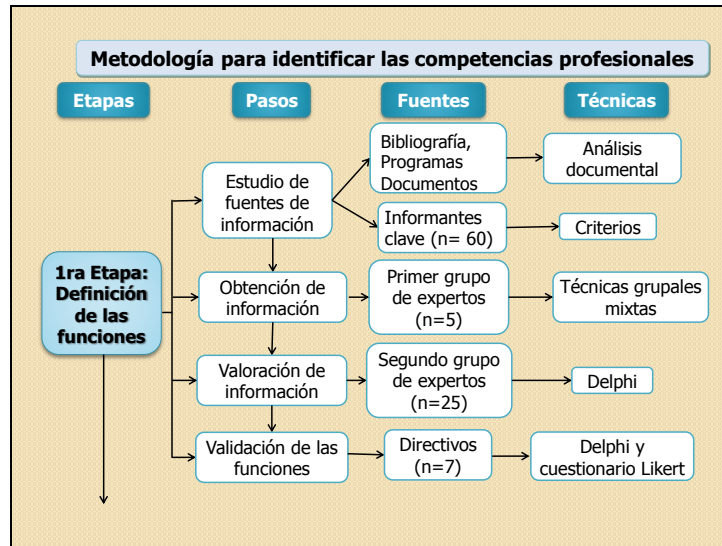
Multisociety Task Force Recommendations of Competencies

Utilizaron grupos de trabajos de las sociedades que tuvieron reuniones, talleres y utilizaron el método Delphi

Competencias básicas	Competencias específicas	
	Medicina Intensiva	Medicina Pulmonar
Comunicación y Habilidades Interpersonales	16	16
Conocimientos	182	136
Cuidado del paciente	81	78
Aprendizaje y mejora en la práctica	11	10
Profesionalismo	16	18
Práctica basada en sistemas	21	18
Total	327	276

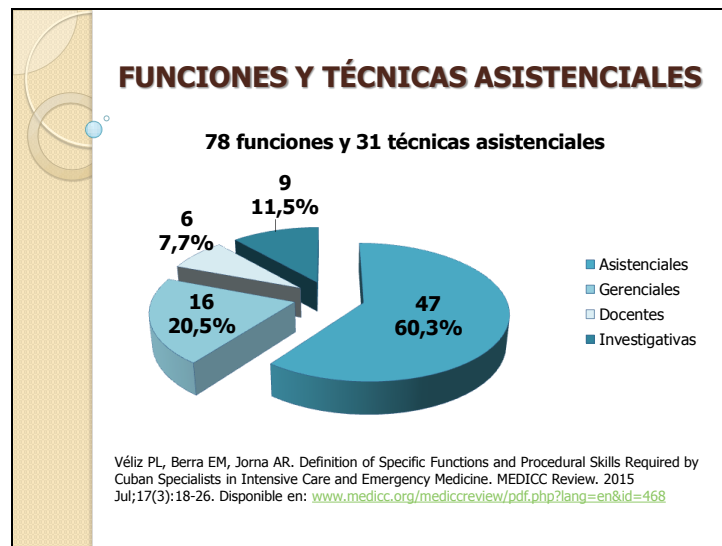
Fuente: Buckley JD (2009)

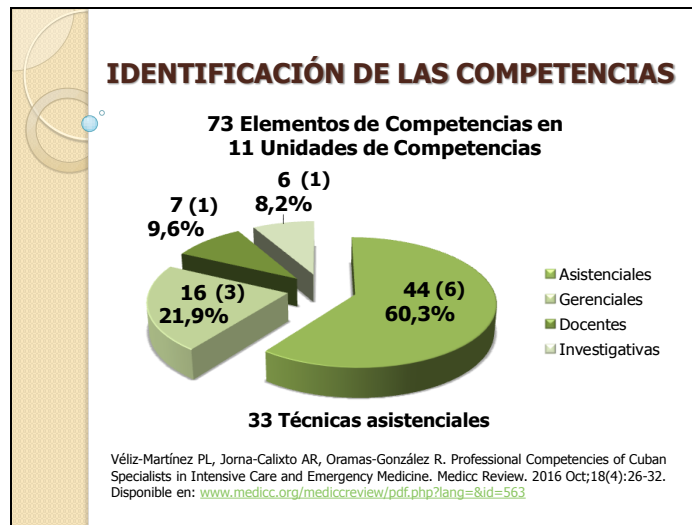
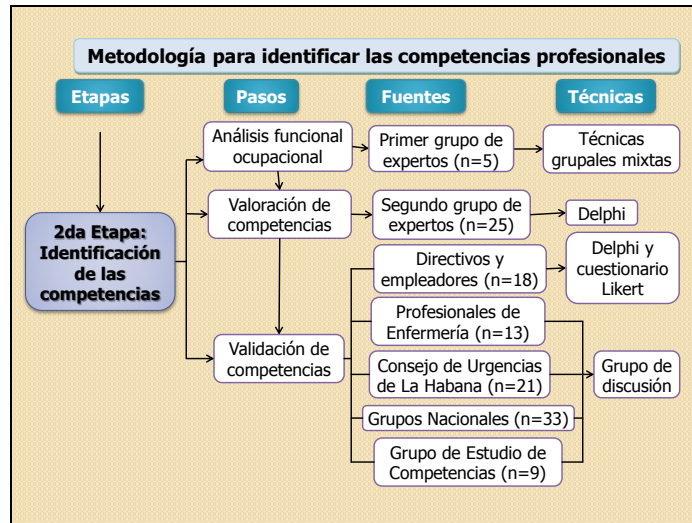




En la etapa participaron 82 profesionales, entre informantes clave y expertos. Para su selección se utilizó un muestreo intencional de máxima variación para identificar los rasgos comunes entre ellos, cuya

fuerza radicó en la selección de individuos ricos en información, profesionales cuya opinión estuviera respaldada por la experiencia y que pudieran aportar juicios de autoridad y competencia.





Competencias profesionales asistenciales del especialista en MIE

Unidades de Competencias	Elementos de Competencias
1. Atención inicial al paciente grave que incluye reanimación cardiopulmonar cerebral	1. Aplica tratamiento inmediato y secuencial, con prioridad sobre los problemas vitales.
	2. Identifica a pacientes con urgencias y emergencias, decidiendo su ingreso en las áreas de atención al grave.
	3. Brinda asistencia especializada inicial al paciente traumatizado grave.
	4. Ejecuta técnicas de reanimación cardiopulmonar-cerebral, a partir del diagnóstico del paro cardiorrespiratorio.
	5. Realiza cuidados posreanimación en el paciente reanimado.
2. Registro, monitorización e interpretación de información relativa al proceso de atención médica	6.- Registra en la historia clínica la información disponible sobre los problemas identificados.
	7.- Refleja en la evolución el pensamiento clínico junto a la argumentación de las decisiones médicas.
	8.- Evalúa los parámetros vitales desde la monitorización clínica.

Competencias profesionales asistenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
2. Registro, monitorización e interpretación de información relativa al proceso de atención médica	9. Interpreta la información obtenida mediante la monitorización electrocardiográfica.
	10. Evalúa las variables hemodinámicas.
	11. Interpreta los resultados de la monitorización neurológica.
	12. Monitoriza las alteraciones hidroelectrolíticas y del estado ácido-básico.
	13. Ejecuta el balance nutricional del paciente grave, desde la valoración de su estado nutricional hasta los resultados obtenidos.
	14. Monitoriza los parámetros durante la ventilación mecánica artificial.
	15. Interpreta resultados de exámenes complementarios de laboratorio, imagenológicos, microbiológicos y otras pruebas diagnósticas.

Competencias profesionales asistenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
3. Relaciones profesionales con pacientes, familia y colectivo.	16. Cuida la salud del paciente de forma personalizada, garantizando su atención segura según los principios de la ética médica.
	17. Desarrolla relaciones empáticas con el paciente y su familia.
	18. Informa sistemáticamente al paciente y sus familiares sobre el estado de salud del enfermo y siempre que surjan nuevas complicaciones, decisiones terapéuticas, procedimientos diagnósticos e incidentes críticos.
	19. Trabaja en equipo en la toma de decisiones.
4. Ejecuta técnicas y procedimientos prácticos	20. Interconsulta de forma oportuna en colaboración con otros especialistas.
	21. Ejecuta procedimientos técnicos asistenciales.
	22. Soluciona los problemas técnicos más comunes que surjan en el funcionamiento de los equipos médicos con la aplicación de los conocimientos básicos de la especialidad.
	23. Maneja los resultados de los procedimientos diagnósticos realizados, así como sus complicaciones.

Competencias profesionales asistenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
5. Diagnóstico y soporte terapéutico de la enfermedad grave o crítica	24. Maneja al enfermo con evento cardiovascular agudo.
	25. Realiza atención integral de las afecciones que producen insuficiencia orgánica aguda, desde su prevención hasta el tratamiento.
	26. Maneja las descompensaciones graves de afecciones orgánicas crónicas, desde su prevención hasta el tratamiento.
	27. Ejecuta acciones para el tratamiento del síndrome de disfunción múltiple de órganos.
	28. Ejecuta acciones para la estabilización del paciente durante el postoperatorio de alto riesgo.
	29. Garantiza la estabilización del paciente trasplantado.
	30. Maneja a la paciente materna gravemente enferma.
	31. Brinda atención a los pacientes con intoxicaciones agudas graves.
	32. Maneja el dolor en el paciente grave.
	33.- Realiza sostenimiento del donante, posterior al diagnóstico de la muerte encefálica.
	34.- Ejecuta la nutrición por diferentes métodos, evaluando sus resultados.

Competencias profesionales asistenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
5. Diagnóstico y soporte de la enfermedad grave o crítica	35.- Indica la administración de líquidos por vía endovenosa, según las técnicas establecidas.
	36.- Trata las alteraciones del agua, electrolitos y del equilibrio ácido-básico.
	37.- Ejecuta las técnicas de ventilación mecánica artificial.
	38.- Aplica tratamiento integral de enfermedades sépticas, según la política establecida en la institución.
	39.- Realiza prevención de las infecciones asociadas a la asistencia sanitaria en los pacientes graves.
6. Realiza transporte y atención a desastres	40.- Indica la administración de hemoderivados.
	41.- Indica tratamiento farmacológico centrado en el paciente, con dominio de sus efectos secundarios, contraindicaciones e interacciones.
	42.- Garantiza el traslado de los pacientes graves.
	43.- Gestiona un sistema de emergencia médica móvil.
	44.- Brinda atención médica de urgencia en un escenario de catástrofe, con atención a múltiples víctimas.

Competencias profesionales gerenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
1. Gestión organizativa y funcional de la unidad de atención al paciente grave o crítico.	1. Gestiona la estructura organizativa - funcional de la unidad a la que pertenece.
	2. Utiliza los documentos normativos de la unidad e institución donde labora.
	3. Aplica las normas de ingreso y egreso en las unidades de trabajo.
	4. Gestiona las actividades asistenciales, académicas y administrativas en el proceso de atención al paciente grave, utilizando elementos de dirección.
	5. Realiza auditorías internas del servicio.
2. Administración del capital humano y recursos materiales en la atención a pacientes graves o críticos.	6.- Organiza el trabajo asistencial en la unidad, de acuerdo a su responsabilidad y necesidades del servicio.
	7.- Administra los recursos materiales, de acuerdo a su responsabilidad y necesidades del servicio.
	8.- Supervisa el trabajo de enfermería, de otros profesionales y técnicos que laboran en la unidad.

Competencias profesionales gerenciales del especialista en MIE

Unidades	Elementos de Competencias
2. Administración del capital humano y recursos materiales en la atención a pacientes graves o críticos.	9.- Controla los planes de trabajo para cumplir los programas establecidos en el servicio.
	10.- Evalúa las competencias en el desempeño de los profesionales.
	11.- Planifica el desarrollo profesional individual y colectivo de la unidad.
	12.- Participa en las estrategias para selección, capacitación y empleo de los recursos humanos.
3. Atención a la calidad asistencial y seguridad del paciente grave.	13.- Controla los indicadores de calidad de la atención al paciente grave.
	14.- Participa en los comités de calidad, evaluando los resultados de la actividad asistencial.
	15.- Ejecuta el cumplimiento de programas de seguridad del paciente.
	16.- Garantiza el cumplimiento del programa de los derechos del paciente, según los principios de la ética.

Competencias profesionales docentes del especialista en MIE	
Unidades	Elementos de Competencias
Realiza actividades docentes, formativas y de capacitación	1.- Ejecuta actividades docentes, mediante educación en el trabajo, según perfiles y objetivos establecidos.
	2.- Desarrolla habilidades pedagógicas para la ejecución de actividades docentes.
	3.- Utiliza métodos de enseñanza que propicien un aprendizaje activo.
	4.- Demuestra habilidades en la enseñanza del método clínico – epidemiológico en el paciente grave.
	5.- Aplica las formas de evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
	6.- Diseña programas de educación en salud, a partir de las necesidades de aprendizaje de los profesionales y técnicos de la unidad.
	7.- Demuestra habilidades para el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Competencias profesionales investigativas del especialista en MIE	
Unidades	Elementos de Competencias
Realiza investigaciones científicas relacionadas con la especialidad	1.- Aplica los principios metodológicos de la investigación científica en la realización de las investigaciones clínicas, en correspondencia con las líneas de investigación identificadas.
	2.- Utiliza herramientas estadísticas, referencias bibliográficas, de conjunto con lectura en un idioma extranjero para el desarrollo de sus investigaciones, práctica asistencial y actividad docente.
	3.- Socializa los resultados de la investigación en sus diferentes modalidades.
	4.- Utiliza los resultados de las investigaciones científicas en el mejoramiento de su labor asistencial, así como para la obtención de categorías científicas e investigativas superiores.
	5.- Organiza actividades científicas e investigativas de su especialidad.
	6.- Participa en la ejecución de ensayos clínicos.

ACTUALIDAD, NOVEDAD Y APORTES CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La actualidad de la investigación se expresa en su correlación con el proceso de optimización de los recursos humanos en salud y la necesidad de elevar la calidad de los servicios, y está en correspondencia con los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución.

ACTUALIDAD, NOVEDAD Y APORTES CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

La novedad científica radica en la determinación de las competencias profesionales del especialista en medicina intensiva y emergencias desde una perspectiva integral, que pueden contribuir al perfeccionamiento de su perfil profesional, a la educación en el trabajo, a la integración docente-asistencial-investigativa, a elevar la calidad de la educación tutorial del residente, a estimular la educación continuada posgraduada en la especialidad y a lograr un mejor desempeño en los servicios, entre otros.

ACTUALIDAD, NOVEDAD Y APORTES CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las relaciones que se establecen entre las funciones, competencias y el desempeño profesional en los escenarios en que se desarrolla la especialidad constituyen aportes teóricos y sociales, que pueden ser utilizadas para el mejoramiento del perfil profesional de la especialidad.

Desde el punto de vista práctico contribuye a lograr un mejor desempeño laboral, pueden servir de base para evaluar las competencias y para la utilización racional del especialista en los perfiles ocupacionales de la medicina intensiva y emergencias en Cuba.

ACTUALIDAD, NOVEDAD Y APORTES CIENTÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

Desde el punto de vista tecnológico se ofrece un modelo y una metodología que puede ser utilizada para la identificación de las funciones y competencias profesionales en otras especialidades.

Desde el punto de vista económico, puede contribuir al mejoramiento continuo de los recursos humanos en medicina intensiva y emergencias e indirectamente en su eficiencia ocupacional

CONCLUSIONES

- Se obtienen las competencias profesionales específicas del especialista en Medicina Intensiva y Emergencias, mediante un método científico, lo cual constituye un producto para el perfeccionamiento de la calidad asistencial, la gestión administrativa, la formación docente y las investigaciones de la especialidad en Cuba.
- Las competencias profesionales del especialista en MIE son aportes teóricos, prácticos, metodológicos y sociales para futuras transformaciones del plan de estudios, para evaluar el desempeño de los intensivistas y para incrementar la calidad en la atención de los pacientes en los servicios.

MUCHAS GRACIAS