

## CONFERENCIAS EN EVENTOS URGRAV 2017



### **Necesidad de entrenamiento continuo en urgencias pediátricas**

### **Necessity of continuous training in pediatric urgencies**

Berta Acevedo<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Sociedad Cubana de Pediatría y Medicina Intensiva y Emergencias.

---

#### **Detección de necesidad de aprendizaje y capacitación**

Procedimiento que nos permite identificar las diferencias medibles o cuantificables, que pueden ser remediadas por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje, entre la conducta requerida en un puesto de trabajo y la que realmente posee el individuo

## Condiciones que motivaron

- Características anátomo-fisiológicas de las edades pediátricas.
- Tiempo dedicado a la enseñanza del manejo de urgencias en pre y post grado: limitado.
- No existencia de un personal fijo en los servicios de urgencia en cada nivel de atención.
- Los profesionales dedicados a emergencias poseen mayor preparación en manejo de adultos.

## Realidades

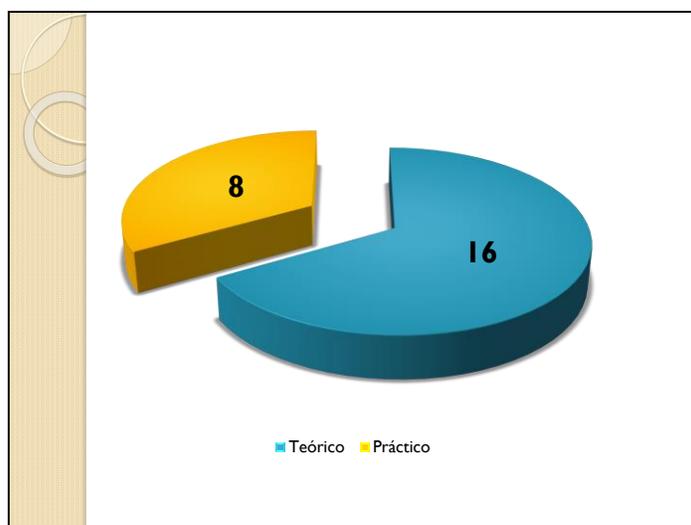
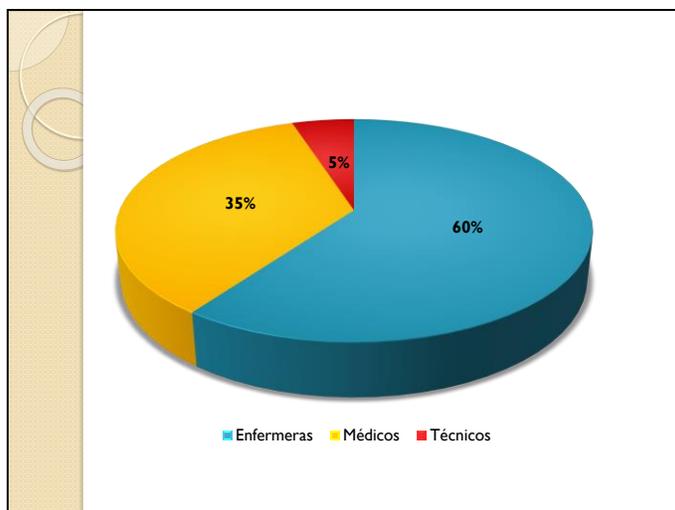
- 75 a 80 % ocurren en el hogar.
- Una resucitación efectiva y rápida dobla o triplica las probabilidades de supervivencia.
- 94% de las víctimas de paro mueren antes de llegar al hospital.
- Después de 4 a 6 minutos del paro empieza a morir el cerebro.
- Cada minuto que pasa disminuye 10% las probabilidades de sobrevivir.

**Conocimientos  
teóricos previos**

**HABILIDADES  
PRÁCTICAS**



**Trabajo en equipo con  
entrenamiento continuo**



**Manejo de vía aérea.**

Aspectos	Bien		Regular		Mal	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Evaluación clínica	49	<b>58</b>	5	0	4	0
Permeabilización	11	<b>51</b>	37	7	10	0
Ventilación	22	<b>56</b>	31	2	5	0
Otros procedimientos	24	<b>57</b>	12	1	22	0

### Manejo de circulación.

Aspectos	Bien		Regular		Mal	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Evaluación clínica	49	53	5	4	4	1
Manejo hemodinámico	22	<b>54</b>	14	4	22	0
Manejo de arritmias	9	<b>56</b>	30	2	19	0
Procederes	35	<b>57</b>	11	1	12	0

### Reanimación cardiopulmonar.

Aspectos	Bien		Regular		Mal	
	Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
Reconocimiento	41	58	8	4	9	1
Secuencia	20	<b>56</b>	15	2	23	0
Medicamentos	3	<b>55</b>	30	3	25	0
Trabajo en equipo	11	<b>57</b>	37	1	10	0

### Trauma antes del curso

Aspectos	Bien	Regular	Mal
Cinematía	11	<b>30</b>	<b>17</b>
Secuencia de actuación	4	<b>14</b>	<b>40</b>
Permeabilización de vías aéreas	4	<b>35</b>	<b>19</b>
Ventilación	13	<b>25</b>	<b>20</b>
Circulación	<b>31</b>	5	22
Manejo del dolor	13	<b>35</b>	10
Estudios radiológicos	23	12	23

### Trauma después del curso

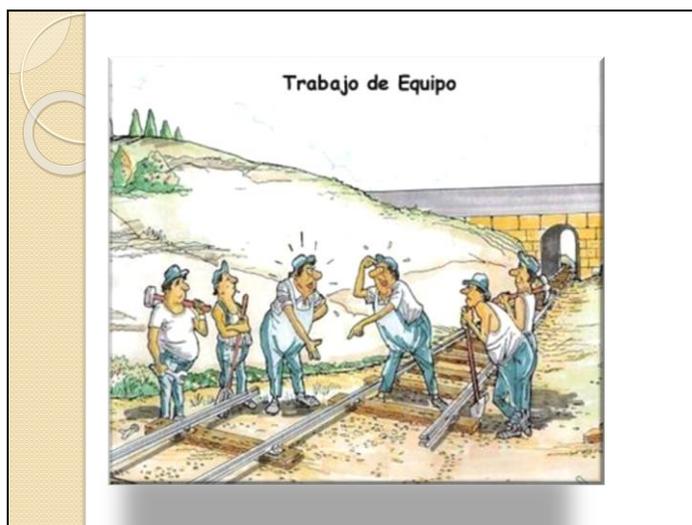
Aspectos	Bien	Regular	Mal
Cinemática	<b>51</b>	5	2
Secuencia de actuación	<b>57</b>	1	0
Permeabilización de vías aéreas	<b>55</b>	2	1
Ventilación	<b>54</b>	4	0
Circulación	<b>57</b>	0	1
Manejo del dolor	<b>52</b>	6	0
Estudios radiológicos	<b>56</b>	2	0





## Conclusiones.

- Mantener la realización periódica de cursos teórico-prácticos.
- Aprovechar los períodos de baja afluencia de pacientes para la realización de simulacros de urgencias vitales que permitan poner a prueba los conocimientos del personal, la organización de los servicios, el trabajo en equipo y el estado de los equipos médicos.





“Ninguno de nosotros vale más que la suma de todos”

*... Gracias.*